

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Bioarqueología y Geoarqueología	Bioarqueología	4º	2º	6	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Antonio García-Alix Daroca Gonzalo Jiménez Moreno Rosa M. Maroto Benavides			Antonio García-Alix Daroca Gonzalo Jiménez Moreno Dpto. Estratigrafía y Paleontología, 1ª planta, Facultad de Ciencias. <a href="mailto:agalix@ugr.es">agalix@ugr.es</a> , <a href="mailto:gonzaloj@ugr.es">gonzaloj@ugr.es</a> Rosa M. Maroto Benavides Dpto. Medicina legal, Toxicología y Antropología Física. Facultad de Medicina. <a href="mailto:rmmaroto@ugr.es">rmmaroto@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			AGA ma 10-13 h, mie 10-13 h GJM lu y mie 8-11 h RMB ma y ju 8-11 h		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Arqueología			Historia, Ciencias Ambientales, Geografía y Gestión del Territorio		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
•					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Interdisciplinaridad de los estudios de la Arqueología y del Cuaternario					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

Fuentes, métodos y objetivos de estudio.

Conocimiento de los procesos tafonómicos y mecanismos de acumulación de restos.

Aportaciones de la Ecología y el conocimiento del medio ambiente a la interpretación del pasado.

Reconstrucción de cambios ambientales en tiempos pretéritos.

Estudio de los fósiles asociados a yacimientos arqueológicos.

Conocer el interés de algunos grupos de organismos fósiles en las interpretaciones paleoecológicas.

Aplicación de métodos de la Antropología física a la Bioarqueología, Paleodemografía y socioecología.

Análisis de salud, enfermedad y condiciones de vida en poblaciones humanas del pasado.

Prácticas de laboratorio.

Prácticas de campo para visitar algún yacimiento y conocer las técnicas de muestreo.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para pensar reflexivamente
- Capacidad para aplicar conocimientos de otras disciplinas a la Arqueología
- Conocimiento de métodos y técnicas de otras disciplinas
- Trabajo en equipos de carácter multidisciplinar.

Competencias específicas

- Conocimiento las distintas disciplinas y metodologías que se emplean en Arqueología.
- Integración de los datos del registro arqueológico para la reconstrucción del medio ambiente de los yacimientos.
- Análisis de los restos fósiles que permitan una interpretación del modo de vida de las poblaciones del pasado.
- Conocer las técnicas de extracción, preparación e identificación de los fósiles.
- Reconocer la utilidad de los fósiles para la interpretación paleoecológica.
- Interpretar medios y modos de vida de los animales a partir de sus dientes y esqueletos.
- Aplicación de análisis geoquímicos en Arqueología.
- Analizar casos de patologías en restos humanos del pasado.
- Capacidad de realizar y presentar un trabajo sobre aspectos biológicos y paleontológicos de la Arqueología.
- 

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Interpretación paleoambiental de los contextos arqueológicos.
- Conocimiento de los principales métodos de investigación paleoclimática.
- Identificación de restos fósiles de interés en Arqueología.
- Integración de los datos de campo con la información disponible procedente de fuentes distintas.
- Desarrollo de la capacidad crítica relativa a la toma de muestras en los yacimientos arqueológicos y su contexto.
- Conocimiento de los principales métodos de la Antropología física aplicados al estudio de poblaciones antiguas.
- Aprender cómo se analizan las condiciones de vida a partir de los restos óseos.



## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEORÍA:

Tema 1.- Introducción a la Bioarqueología. Su campo de estudio. Métodos de trabajo. Relaciones con otras ciencias. Principales grupos fósiles de interés en Bioarqueología.

Tema 2.-Tafonomía. Procesos biostratinómicos y diagenéticos. Asociaciones fósiles. Tipos de yacimientos. Técnicas de muestreo según objetivos.

Tema 3.-Paleoecología. Ecosistema. Diversidad. Estrategias de vida de los organismos. Sucesión ecológica. Reconstrucciones paleoambientales (cambios en las asociaciones). Acción humana sobre comunidades animales y vegetales.

Tema 4.-Paleobotánica y arqueobotánica. Cambios en el clima, la vegetación y el medioambiente en el Cuaternario. Palinología. Análisis de microfósiles de plantas. Ejemplos.

Tema 5.- Geoquímica y Arqueología. Aplicación del estudio de geoquímica e isótopos en investigación arqueológica. Análisis de procedencias. Reconstrucción paleoambiental (sedimentos, espeleotemas). Análisis de isótopos estables en humanos y fauna - reconstrucción de dietas, movilidad/migración.

Tema 6.- Métodos y técnicas de la Antropología física aplicados a la Bioarqueología

Tema 7.- Bioarqueología aplicada: salud y enfermedad en poblaciones del pasado

### PRÁCTICAS

#### Prácticas de laboratorio

Práctica 1.- Microfósiles

Práctica 2.- Macrofósiles

Práctica 3.- Tafonomía

Práctica 4.- Osteología

#### Prácticas de Campo

Se realizarán una salida de campo para observar el contexto geológico y ambiental de hábitats humanos.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Bass W. 2003. *Human Osteology. A laboratory and field manual*. Columbia: Missouri Archaeological Society

-Buchet L, Dauphin C, Séguy I (dirs). 2006. *La paléodémographie. Mémoires d'os, mémoires d'hommes*. Antibes: APDCA

-Buikstra J, Beck L. 2006. *Bioarchaeology. The contextual analysis of human remains*. San Diego: Academic Press

Butzar K, 2007. *Arqueología, una ecología del hombre*. Barcelona: Bellaterra

-Canci A, Minozzi S. 2005. *Archeologia deirestiumani. Dallo scavo al laboratorio*. Roma: Carocci.

-Cox M, Mays M (eds). 2000. *Human Osteology in Archaeology and Forensic Science*. London : Greenwich Medical Media.

Fernández Jalvo Y. & Andrews P. 2016. *Atlas of taphonomis identifications*. New York, Springer

Hillson S. 2016. *Mammals bones and teeth*. London: Routledge.

-Jurmain R. 2003. *Stories from the skeleton. Behavioral Reconstruction in Human Osteology*. New York: Taylor and Francis.

-Larsen CS. 2015. *Bioarchaeology. Interpreting behaviour from the human skeleton*.

-Lewis ME. 2007. *The Bioarchaeology of Children*. Cambridge: Cambridge University Press.

-Mays S. 1998. *The Archaeology of human bones*. London: Routledge.

-Ubelaker D. 1989. *Human skeletal remains. Excavation, analysis, interpretation*. Washington: Taraxacum.



#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Allen, P.A. (1997): Earth Surface Processes, Blackwell Science, 404 pp.
- Bradley R.S. (1985): Quaternary paleoclimatology. Methods of Paleoclimatic Reconstruction. Allen & Undwin. 472 pp.
- Ehlers J. (1996): Quaternary and Glacial Geology. John Wiley & Sons, Ltd..
- Miskovsky, J.C. (ed.) (1987): Geologie de la Préhistoire. Méthodes, techniques, applications. Ass. Et. Env.Gel. Preh. Paris, 1297 pp.
- Nilsson, T. (1983): The Pleistocene. (Geology and life in the Quaternary Ice Age). D. Reidel Publishing Company.
- Roberts, N. (1997): The Holocene. An Environmental History (20 ed.), Blackwell, 316 pp.
- West, R.G. (1979): Pleistocene Geology and Biology. Longman. London.440 pp.

#### ENLACES RECOMENDADOS

#### METODOLOGÍA DOCENTE

Los métodos de enseñanza a aplicar serán los siguientes:

- Lección magistral
- Trabajo de curso
- Método de discusión

En cuanto al aprendizaje, las estrategias y técnicas que se proponen son:

- Clases teóricas y prácticas
- Salidas de campo (estudios de caso)
- Lectura personal o revisiones documentales
- Información virtual en red

#### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación de esta asignatura cumple la normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada [http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/\\_doc/examenes%21](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/_doc/examenes%21)

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Examen final escrito.

Examen de laboratorio

Realización de trabajos individuales o en equipo.

Asistencia a clases teóricas y prácticas.

Participación personal (resolución de problemas en clase, discusión de trabajos, seminarios).

El profesor podrá entrevistar al alumno para calificar cualquiera de las pruebas escritas.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Dominio de los contenidos teóricos y prácticos (exámenes escritos).

Valoración de los trabajos realizados, atendiendo a la presentación, estructura, exposición de ideas, nivel científico, originalidad y bibliografía consultada.



Grado de implicación del alumno en el aprendizaje: elaboración de trabajos individuales o en equipo, realización de problemas y participación en las clases, seminarios y tutorías.

#### **CALIFICACIÓN FINAL**

**Es condición para aprobar la asignatura obtener una calificación igual o superior a 5 en los exámenes de teoría y prácticas.**

La calificación de las **pruebas escritas** (teoría y problemas) **supone el 70 % de la nota final.**

La calificación de las **prácticas de laboratorio** representa el **20 % de la nota final.**

La calificación de los **trabajos realizados individualmente y/o en equipo entregados en su plazo representan un 10% de la nota final.**

#### **DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"**

Se podrá solicitar la realización de una evaluación única final a la que podrán acogerse aquellos estudiantes que no puedan cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad, programas de movilidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua. Para solicitar la evaluación única, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua tal como indican el Artículo 6, punto 2 y Artículo 8 en la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada del 9 de noviembre de 2016 [http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/doc/examenes/!](http://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr112/doc/examenes/)

Se realizará en un solo acto académico que incluirá una prueba de teoría y otra de prácticas de laboratorio para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en esta Guía docente. El estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación deberá solicitarlo al Director de Departamento en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

